

A dark green vertical bar on the left side of the page. A green arrow points to the right from the bar, containing the text "2022-2023".

2022-2023

Bekkjarnámskrá

Eldra stig

A series of thin, curved lines in dark green and light grey, resembling stylized grass or reeds, located in the bottom left corner.

Sigurður Jónsson
LAUGARGERÐISSKÓLI

Efnisyfirlit

Almennt.....	4
Íslenska 6. bekkur	4
Hæfniviðmið	4
Skipulag kennslunnar	5
Grunnþættir menntunar	5
Námsmat	6
Íslenska 8. bekkur	6
Hæfniviðmið	6
Skipulag kennslunnar	7
Grunnþættir menntunar	7
Námsmat	8
Íslenska 9. bekkur	8
Hæfniviðmið	9
Skipulag kennslunnar	10
Grunnþættir menntunar	11
Námsmat	12
Stærðfræði 6. bekkur	12
Hæfniviðmið	12
Skipulag kennslunnar	13
Grunnþættir menntunar	13
Námsmat	13
Stærðfræði 8. og 9. bekkur.....	14
Hæfnisviðmið:	14
Grunnþættir menntunar	14
Skipulag kennslunnar	15
Námsmat	15
Enska 6. bekkur	15
Hæfniviðmið	15
Skipulag kennslunnar	15
Grunnþættir menntunar	16
Námsmat	16
Enska 8. og 9. bekkur.....	16
Hæfniviðmið	16
Skipulag kennslunna.....	17
Grunnþættir menntunar	17

Námsmat	18
Danska 6.bekkur	18
Hæfniviðmið	18
Skipulag kennslunnar	19
Grunnþættir menntunar	19
Námsmat	19
Danska 8 bekkur	20
Hæfniviðmið	20
Skipulag kennslunnar	20
Grunnþættir menntunar	20
Námsmat	21
Danska 9. bekkur	21
Hæfniviðmið	21
Skipulag kennslunnar	22
Grunnþættir menntunar	22
Námsmat	23
Samfélagsfræði 6. bekkur	23
Hæfniviðmið	23
Skipulag kennslunnar	24
Grunnþættir menntunar	24
Námsmat	24
Samfélagsfræði 8. bekkur	24
Hæfniviðmið	24
Skipulag kennslunnar	25
Grunnþættir menntunar	25
Námsmat	26
Samfélagsfræði 9. bekkur	26
Hæfniviðmið	26
Skipulag kennslunnar	27
Grunnþættir menntunar	27
Námsmat	27
Náttúrufræði 6. - 9. bekkur	28
Hæfniviðmið	28
Hæfniviðmið	28
Skipulag kennslunnar	29
Grunnþættir menntunar	29

Námsmat	29
Lífsleikni 6. - 9. bekkur.....	29
Hæfniviðmið	29
Skipulag kennslunnar	30
Grunnþættir menntunar	31
Námsmat	31
Mynd- og handmennt 6.-9. bekkur	31
Hæfniviðmið	31
Grunnþættir menntunar	32
Námsmat	32
Skólaþróttir 6.-9. bekkur	32
Hæfniviðmið	33
Skipulag kennslunnar	33
Grunnþættir menntunar	33
Námsmat	34

Bekkjarnámskrá

Eldra stigs

Almennt

Á eldra stigi eru 7 nemendur í 6., 8. og 9. bekk

Lykilhæfni er metin þvert á námsgreinar á sérstöku námsmatsblaði.

Umsjónarkennari er Sigurður Jónsson

Íslenska 6. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

280 mínútur á viku.

Hæfniviðmið

Talað mál, hlustun og áhorf

Stefnt er að því að nemendur geti:

- flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas
- hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni
- átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi
- tjáð sig skýrt og áheyrilega og geri sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
-

Lestur og bókmenntir

Stefnt er að því að nemendur geti:

- lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað,
- notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta,
- greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta,
- lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann,
- lesið gamlar og nýjar bók menntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglíngum,
- greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap,
- beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap,
- aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga,
- lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær,
- valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju

Ritun

Stefnt er að því að nemendur geti:

- skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær
- beitt reglum um réttitun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda

Málfræði

Stefnt er að því að nemendur geti:

- beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess
- áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra
- beiti þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og geri sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.

Skipulag kennslunnar

Kennslufyrirkomulag er mismunandi eftir verkefnum og umfangi þeirra. Nemendur vinna ýmist í hópavinnu, paravinnu eða einstaklingsvinnu. Nemendur vinna í vinnubókum, á tölvu, úti og inni, í skólastofunni, á ganginum og bókasafninu. Lestur og lesskilningur æfður markvisst í 20 mínútur fyrsta tíma hvers dags og áhersla er lögð á heimalestur. Farið er sameiginlega yfir ákveðna þætti málfræði og stafsetningar og æfingar gerðar út frá þeim. Nemendur æfast í að lesa mismunandi texta og textagerðir og vinna með þá. Nemendur gera að minnsta kosti eina bókmenntaritgerð í tölvu og vinna hana að mestu í skólanum. Nemendur æfa reglulega framsögn og tjáningu. Þeir fá æfingar í gagnrýninni hugsun, að mynda sér skoðun og rökstyðja. Með samvinnunni efla samskiptagreind sína og hæfni til að leysa samskiptavanda, hlutverkaskipti og að hlusta á aðra. Farið verður í markvissa vinnu við að auka lesskilning og orðaforða

Námsefni

Orðspor 1, lesbók og vinnubók. Mál til komið, lesbók og vinnubók. Ýmiskonar efni af vefsíðum, myndir og myndbönd, bækur og fleira tilfallandi.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Það að vera læs er meira en að kunna að kveða að og umskrá bókstafi yfir í hljóð. Það er kannski frekar að geta nýtt sér táknerfi ýmiskonar til þess að skapa merkingu og eiga í samskiptum. Læsi er því einnig að geta hlustað og meðtekið upplýsingar og komið frá sér því sem okkur liggur á hjarta á skilmerkilegan hátt.

Við erum að sífelld að skapa merkingu innra með okkur, móttaka upplýsingar og vinna úr þeim. Mikilvægi þess að nemendur afli sér þekkingar á fjölbreyttan hátt, fái síðan að vinna efni upp úr þeirri þekkingaröflun og skapa merkingabæra afurð er mikilvæg í íslensku sem öðrum greinum. Þá er ekki síður mikilvægt að nemendur fái að miðla þekkingu sinni á fjölbreyttan hátt. Til dæmis í ræðu, riti sem og á stafrænan hátt eða með myndmáli.

Sjálfbærni: Eitt af markmiðum íslenskunnar er að gæta hennar og flytja hana til afkomenda okkar í sem bestu ástandi. Tungumál sem er notað daglega er lifandi og ávallt í þróun og því er mikilvægt að taka tillit til þess í allri kennslu. Í umræðum er þess gætt að gildi, viðhorf og tífningar nemenda fái notið sín og séu virtar af hópnum.

Lýðræði og mannréttindi; eru nátengd læsishugtakinu. Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærrí mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan

hátt í lýðræðislegu samfélagi. Þetta er stór hluti af öllu námi barnanna hvort heldur sem er í íslensku eða öðrum greinum. Rökræður verða seint ofþjálfðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúinn að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðal hugmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólki, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslur þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notað sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þroskast á eigin forsendum.

Jafnrétti kynjanna er mikið í umræðunni og unglíngum hugleikin. En það er ekki síður að huga að jafnrétti í víðara samhengi, varðandi til dæmis trúarbrögð, útlit, þjóðerni, kynhneigð eða félagslega stöðu.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan bekkjaranda þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð.

Sköpun. Eitt af lykilhugtökum íslenskukennslunnar. Í náminu felst að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar. Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur gert mikið úr litlu.

Námsmat

Yfir veturinn eru framfarir metnar: Nemendur taka lestrarpróf að hausti, í byrjun janúar og í maí. Fleiri lestrarpróf verða lögð fyrir ef þurfa þykir. Lesferill MMS er lagður fyrir.

Nemendur taka ýmis könnunarpróf reglulega.

Námsmat byggist mest á vinnu í tímum, verkefnum og könnunum

Íslenska 8. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

280 mínútur á viku.

Hæfniviðmið

Talað mál, hlustun og áhorf

Stefnt er að því að nemendur geti:

- flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas
- hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni
- átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi
- tjáð sig skýrt og áheyrilega og geri sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar

Lestur og bókmenntir

Stefnt er að því að nemendur geti:

- gert sér grein fyrir aðalatriðum í texta og helstu efnisorðum
- lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað
- aukið orðaforða sinn í íslensku
- greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða
- beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákni og stílbrögð

Ritun

Stefnt er að því að nemendur geti:

- skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær
- beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda

Málfræði

Stefnt er að því að nemendur geti:

- beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess
- áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra
- beiti þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og geri sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.

Skipulag kennslunnar

Kennslufyrirkomulag er mismunandi eftir verkefnum og umfangi þeirra. Nemendur vinna ýmist í hópavinnu, paravinnu eða einstaklingsvinnu. Nemendur vinna í vinnubókum, á tölvu, úti og inni, í skólastofunni, á ganginum og bókasafninu. Lestur og lesskilningur æfður markvisst í 20 mínútur fyrsta tíma hvers dags og áhersla er lögð á heimalestur. Farið er sameiginlega yfir ákveðna þætti málfræði og stafsetningar og æfingar gerðar út frá þeim. Nemendur æfast í að lesa mismunandi texta og textagerðir og vinna með þá. Nemendur gera að minnsta kosti eina bókmenntaritgerð í tölvu og vinna hana að mestu í skólanum. Nemendur æfa reglulega framsögn og tjáningu. Þeir fá æfingar í gagnrýninni hugsun, að mynda sér skoðun og rökstyðja. Með samvinnunni efla samskiptagreind sína og hæfni til að leysa samskiptavanda, hlutverkaskipti og að hlusta á aðra. Farið verður í markvissa vinnu við að auka lesskilning og orðaforða

Námsefni

„Kveikjur“ les- og vinnubók í almennri íslenskukennslu. Mál til komið 3 og valin verkefni af skolavefurinn.is og mms.is sem efla læsi, málfræðiþekkingu og færni í stafsetningu. Heimavinna verður aðallega heimalestur en mikil áhersla er lögð á hann.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Það að vera læs er meira en að kunna að kveða að og umskrá bókstafi yfir í hljóð. Það er kannski frekar að geta nýtt sér táknerfi ýmiskonar til þess að skapa merkingu og eiga í samskiptum. Læsi er því einnig að geta hlustað og meðtekið upplýsingar og komið frá sér því sem okkur liggur á hjarta á skilmerkilegan hátt.

Við erum að sífellt að skapa merkingu innra með okkur, móttaka upplýsingar og vinna úr þeim. Mikilvægi

Þess að nemendur afli sér þekkingar á fjölbreyttan hátt, fái síðan að vinna efni upp úr þeirri þekkingaröflun og skapa merkingabæra afurð er mikilvæg í íslensku sem öðrum greinum. Þá er ekki síður mikilvægt að nemendur fái að miðla þekkingu sinni á fjölbreyttan hátt. Til dæmis í ræðu, riti sem og á stafrænan hátt eða með myndmáli.

Sjálfbærni: Eitt af markmiðum íslenskunnar er að gæta hennar og flytja hana til afkomenda okkar í sem bestu ástandi. Tungumál sem er notað daglega er lifandi og ávallt í þróun og því er mikilvægt að taka tillit til þess í allri kennslu. Í umræðum er þess gætt að gildi, viðhorf og tiffinningar nemenda fái notið sín og séu virtar af hópnum.

Lýðræði og mannréttindi; eru nátengd læsishugtakinu. Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærrí mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan hátt í lýðræðislegu samfélagi. Þetta er stór hluti af öllu námi barnanna hvort heldur sem er í íslensku eða öðrum greinum. Rökræður verða seint ofþjálfaðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúinn að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðal hugmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólki, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslur þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notið sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þroskast á eigin forsendum.

Jafnrétti kynjanna er mikið í umræðunni og unglíngum hugleikin. En það er ekki síður að huga að jafnrétti í víðara samhengi, varðandi til dæmis trúarbrögð, útlit, þjóðerni, kynhneigð eða félagslega stöðu.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan bekkjaranda þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð.

Sköpun. Eitt af lykilhugtökum íslenskukennslunnar. Í náminu felst að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar. Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur gert mikið úr litlu.

Námsmat

Yfir veturinn eru framfarir metnar: Nemendur taka lestrarpróf að hausti, í byrjun janúar og í maí. Fleiri lestrarpróf verða lögð fyrir ef þurfa þykir. Lesferill MMS er lagður fyrir.

Nemendur taka ýmis könnunarpróf reglulega.

Námsmat byggist mest á vinnu í tímum, verkefnum og könnunum

Íslenska 9. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

280 mínútur á viku.

Hæfniviðmið

Talað mál, hlustun og áhorf

Stefnt er að því að nemendur geti:

- flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.
- gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu.
- nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.
- hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni
- nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt,
- átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.

Lestur og bókmenntir

Stefnt er að því að nemendur geti:

- lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað,
- skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur,
- greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða
- gert sér grein fyrir eðli og ein kennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því,
- lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta,
- beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð,
- notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum,
- unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér
- valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.
- leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess,

Ritun

Stefnt er að því að nemendur geti:

- skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær.
- beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.
- tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.
- beitt reglum um réttiritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.
- valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa við komandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.
- notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.
- skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.

Málfræði

Stefnt er að því að nemendur geti:

- beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess
- valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.
- flett upp í handbókum, orða söfnum og rafrænum orða bönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.
- áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.
- notað fleyg orð, algeng orð tók, málshætti og föst orða sambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni.
- gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna.
- áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífelld
- áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap.
- gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.

Skipulag kennslunnar

Kennslufyrirkomulag er mismunandi eftir verkefnum og umfangi þeirra. Nemendur vinna ýmist í hópavinnu, paravinnu eða einstaklingsvinnu. Nemendur vinna í vinnubókum, á tölvu, úti og inni, í skólastofunni, á ganginum og bókasafninu. Lestur og lesskilningur æfður markvisst í 20 mínútur fyrsta tíma hvers dags og áhersla er lögð á heimalestur. Farið er sameiginlega yfir ákveðna þætti málfræði og

stafsetningar og æfingar gerðar út frá þeim. Nemendur æfast í að lesa mismunandi texta og textagerðir og vinna með þá. Nemendur gera að minnsta kosti eina bókmenntaritgerð í tölvu og vinna hana að mestu í skólanum. Nemendur æfa reglulega framsögn og tjáningu. Þeir fá æfingar í gagnrýninni hugsun, að mynda sér skoðun og rökstyðja. Með samvinnunni efla samskiptagreind sína og hæfni til að leysa samskiptavanda, hlutverkaskipti og að hlusta á aðra. Farið verður í markvissa vinnu við að auka lesskilning og orðaforða

Námsefni

„Neistar“ verður notuð að miklu leyti í almennri íslenskukennslu svo og Útbrot og Gullvör. Valin verkefni af skolavefurinn.is og mms.is sem efla læsi, málfræðipækkingu og færni í stafsetningu. Heimavinna verður aðallega heimalestur en mikil áhersla er lögð á hann.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Það að vera læs er meira en að kunna að kveða að og umskrá bókstafi yfir í hljóð. Það er kannski frekar að geta nýtt sér táknerfi ýmiskonar til þess að skapa merkingu og eiga í samskiptum. Læsi er því einnig að geta hlustað og meðtekið upplýsingar og komið frá sér því sem okkur liggur á hjarta á skilmerkilegan hátt.

Við erum að sífellt að skapa merkingu innra með okkur, móttaka upplýsingar og vinna úr þeim. Mikilvægi þess að nemendur afli sér þekkingar á fjölbreyttan hátt, fái síðan að vinna efni upp úr þeirri þekkingaröflun og skapa merkingabæra afurð er mikilvæg í íslensku sem öðrum greinum. Þá er ekki síður mikilvægt að nemendur fái að miðla þekkingu sinni á fjölbreyttan hátt. Til dæmis í ræðu, riti sem og á stafrænan hátt eða með myndmáli.

Sjálfbærni: Eitt af markmiðum íslenskunnar er að gæta hennar og flytja hana til afkomenda okkar í sem bestu ástandi. Tungumál sem er notað daglega er lifandi og ávallt í þróun og því er mikilvægt að taka tillit til þess í allri kennslu. Í umræðum er þess gætt að gildi, viðhorf og tiffinningar nemenda fái notið sín og séu virtar af hópnum.

Lýðræði og mannréttindi; eru nátengd læsishugtakinu. Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærrí mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan hátt í lýðræðislegu samfélagi. Þetta er stór hluti af öllu námi barnanna hvort heldur sem er í íslensku eða öðrum greinum. Rökræður verða seint ofþjálfðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúinn að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðal hugmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólki, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslur þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notið sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þroskast á eigin forsendum.

Jafnrétti kynjanna er mikið í umræðunni og unglíngum hugleikin. En það er ekki síður að huga að jafnrétti í víðara samhengi, varðandi til dæmis trúarbrögð, útlit, þjóðerni, kynhneigð eða félagslega stöðu.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan bekkjaranda þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð.

Sköpun. Eitt af lykilhugtökum íslenskukennslunnar. Í náminu felst að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar. Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla

fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur gert mikið úr litlu.

Námsmat

Yfir veturinn eru framfarir metnar: Nemendur taka lestrarpróf að hausti, í byrjun janúar og í maí. Fleiri lestrarpróf verða lögð fyrir ef þurfa þykir. Lesferill MMS er lagður fyrir.

Nemendur taka ýmis könnunarpróf reglulega.

Námsmat byggist mest á vinnu í tímum, verkefnum og könnunum.

Stærðfræði 6. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

Kennslustundir: 300 mínútur á viku

Hæfniviðmið

Við lok 6. bekkjar geti nemandi:

- spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði,
- leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á eigin reynslu og þekkingu,
- rökrætt af innsæi stærðfræðiverkefni og rökstutt eigin niðurstöður og skilið röksemdir sem settar eru fram af öðrum,
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn s.s. tölur og aðgerðamerki og tengt við daglegt mál
- valið og notað hentug verkfæri, svo sem hlutbundin gögn og vasareikni, talnalinur og reiknirit við lausn stærðfræðiverkefna
- þróað fjölbreyttar lausnaleyðir við þrautalausnir með því að nota skráningu með texta, tölum og teikningum,
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna þar sem byggt er á ólíkum hugmyndum nemenda,
- notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman,
- notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi,
- skráð hlutföll og brot á ólíka vegu,
- leyst viðfangsefni úr daglegu lífi með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum,
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, svo sem víxlreglu og tengireglu,
- rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt,
- fundið lausnir á einföldum jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar,
- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði,
- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum,
- notað mælikvarða og lögun í tengslum við teikningar, ummál, flatarmál og rúmmál,
- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma, hitastig með viðeigandi mælikvarða,
- notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni,
- tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti,
- safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau m.a. með töflum og myndritum,
- gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim
- reiknað út líkur í einföldum tilvikum

Skipulag kennslunnar

Kennsluáðferðir:

Nemendur vinna að mestu leyti sjálfstætt í námsbókum og fá aðstoð eftir þörfum. Kennari leggur inn helstu þætti og aðaláherslur hvers kafla og tekur fyrir ákveðna þætti eftir þörfum jafnóðum og þeir koma upp. Námið er aðlagð að þörfum hvers og eins með mismunandi fjölda dæma, ítrekuðum æfingum og aukinni aðstoð við þá sem þess þurfa.

Stærðfræði er vel fallin til samþættingar við aðrar greinar svo sem myndmennt og verður lögð áhersla á að nýta þau tækifæri sem gefast til samþættingar.

Heimanám

Ætlast er til að nemendur reikni heima á hverjum virkum degi.

Námsgögn

- Stika 2a og 2b. Reikningsbækur, gráðubogi, reglustika, hringfari, reiknivél.
- Önnur námsgögn frá kennara, s.s. teningar, spil, vinnublöð og annað efni.
- Valið efni til að mæta sérstökum þörfum einstakra nemenda.

Grunnþættir menntunar

- Læsi á tákni og miðla stærðfræðinnar er forsenda skilnings nemandans. Með þjálfun í að leysa verkefni í hóp og ræða ólíkar lausnir öðlast nemendur færni í að tjá sig með hugtökum stærðfræðinnar og verða læsir á hin ólíku birtingarform hennar. Markmið læsis er að nemendur verði virkir þátttakendur í leggja merkingu í það sem fengist er við hverju sinni.
- Sjálfbærni í stærðfræðikennslunni beinist að lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendum gefst kostur á að ræða og leysa verkefni í sameiningu og finna bestu lausnir. Auk þess fá þeir innsýn í hvernig stærðfræði nýtist meðal annars til að finna lausnir á vandamálum daglegs lífs.
- Lýðræði og mannréttindi endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með einstaklingsbundnum áætlunum læra nemendur að virða sérstöðu hvers annars en um leið að setja sjálfum sér hæfileg markmið.
- Jafnrétti í stærðfræðikennslunni birtist fyrst og fremst í því að allir nemendur fái verkefni og námsefni við hæfi og að þörfum þeirra sé mætt af skilningi og virðingu. Kennari leggur sig fram um að gera öllum nemendum kleift að auka þekkingu sína og hæfni á eigin forsendum og hraða og beita fjölbreyttum aðferðum í því augnamiði.
- Heilbrigði og velferð nemenda er undirstaða náms og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, samhjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum um verkefni stærðfræðinnar.
- Sköpun er veigamikill þáttur í þrautalausnum stærðfræðinnar. Nemendur skulu hvattir til að beita skapandi hugsun og leita fjölbreyttra leiða til að finna lausnir á verkefnum sínum. Nemendur verði þess áskynja að sjaldan er aðeins til ein rétt lausn á vanda eða verkefni og oftast má beita margs konar aðferðum til að fá sömu niðurstöðu.

Námsmat

Kaflapróf úr grunnefni

Stærðfræði 8. og 9. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

300 mínútur á viku

Hæfnisviðmið:

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- Tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins

Rúmfræði og mælingar

Að nemendur geti:

- notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum.
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.
- notað sätiskerfisriðhátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann.
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.
- gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.
- notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma.
- mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu.
- teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum.
- notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. Einnig gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum.

Tölfræði og líkindi

Að nemendur geti:

- Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.
- Skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim.
- Lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum.

Grunnþættir menntunar

- Læsi. Að nemendur séu virkir þátttakendur í að umskrifa táknmál stærðfræðinnar og öðlast þannig góðan skilning á henni og geta beitt henni í daglegu lífi

- Sjálfbærni. Stærðfræði er mikilvæg til að gera sér grein fyrir og skapa samábyrgt samfélag þar sem sérhver einstaklingur er þroskaður sem vikur borgari og meðvitaður um gildi samfélagsins t.d. sem tæki til að mæla losun úrgangs.
- Lýðræði og mannréttindi. Mikilvægt er að nemendur beri virðingu hver fyrir öðrum og áhugi nemenda á stærðfræði vakin og þeir beri ábyrgð á eigin námi.
- Jafnrétti. Allt inntak kennslunnar miðast við að jafnrétti sé gætt í hvívetna t.d. hvað varðar orðalag og orðanotkun sem viðhöfð eru í kennslunni.
- Heilbrigði og velferð. Leitast er við að skapa jákvæðan bekkjaranda þar sem hlúð er að þroska og líðan hvers og eins. Reynt er að koma til móts við þarfir allra nemenda.
- Sköpun. Í stærðfræðinni er markvisst þjálfuð gagnrýn hugsun og til að uppgötva nýja leiðir við úrlausn verkefna. Reynt vekja forvitni þannig að nemendur takist á við áskoranir með opnum huga.

Skipulag kennslunnar

Skali 1a og 1b, Skali 3a og 3b

Einstaklingsvinna að lang mestu leyti en eitthvað er um samvinnuverkefni. Próf í lok hvers kafla.

Námsmat

Vinna í tímum og kaflapróf

Enska 6. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

120 mínútur á viku.

Hæfniviðmið

- Hlustun - Skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt.
- Lesskilningur - lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.
- Samskipti - Haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaförða og kann að beita algengustu kurteisvenjum.
- Frásögn - Í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaförða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum.
- Ritun - Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki.
- Menningarlausni - Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.
- Námsþæfni - Sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf.

Skipulag kennslunnar

Námsefni: Yes we can 5 og 6, ýmsar smásögur, efni frá kennara (t.d. málfræðihefti, ritunarefni, lesefni), efni af netinu og ýmis kennsluforrit.

Nemendur vinna í vinnubókum ásamt öðru lesefni, gera gagnvirkar málfræðiæfingar, ritunarverkefni og hlustunaræfingar í kennslustundum og þurfa að vinna í verkefni heima ef þeir ná ekki að ljúka áætlun.

Aðallega er um einstaklingsvinnu að ræða en einnig eru unnin samvinnuverkefni.

Grunnbættir menntunar

Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla:

- **Heilbrigði og velferð**
Að nemendur; 1) fái tækifæri til að vinna út frá styrkleikum og áhuga 2) vinna í textum tengdum heilbrigði og 3) þurfa að tjá sig um sínar skoðanir.
- **Jafnrétti**
Að nemendur þjálfist í samvinnu og læri að hlusta á og virða framlag annarra.
- **Lýðræði og mannréttindi**
Að nemendur hafi val um ýmislegt sem við kemur verkefnavinnu og geta þá valið eftir áhugasviði.
- **Læsi**
Að nemendur; 1) geti lesið einfalda texta um efni sem tengist þekktum aðstæðum eða áhugamálum, 2) geti notað hugtök sem unnið hefur verið með og tjáð sig um einföld efni í ræðu og riti og 3) öðlast betri færni í að lesa texta á ensku og að skrifa niður hugsanir frá sjálfum sér.
- **Sjálfbærni**
Að nemendur; 1) átti sig á mikilvægi hvers og eins í að skapa samábyrgt samfélag, 2) læra að þau eru ábyrg fyrir sinni hegðun í kennslustundum og fyrir sinni vinnu.
- **Sköpun**
Að nemendur 1) fái tækifæri til að nota ensku á skapandi hátt og nýti fjölbreytta hæfileika sína við úrlausn verkefna, og 2) vinna ýmis verkefni þar sem reynir á sköpun (t.d. veggspjöld, sögugerð og önnur textagerð, stafræn verkefni).

Námsmat

Kannanir, verkefni og vinna í tímum.

Enska 8. og 9. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

120 mínútur á viku.

Hæfniviðmið

- Hlustun

Skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega

- Lesskilningur

Lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,

- Samskipti

Sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði.

- Frásögn

Tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval.

- Ritun

Skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki.

- Menningarläsi

sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor.

- Náms hæfni

sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.

Skipulag kennslunna

Námsefni: Action, *Spotlight 8*, og *Spotlight 9*, lesbækur, efni frá kennara (t.d. málfræðihefti, ritunarefni, lesefni), efni af netinu og valdar kvikmyndir.

Nemendur vinna í textabók og verkefnabók ásamt öðru lesefni, gera gagnvirkar málfræðiæfingar, ritunarverkefni og hlustunaræfingar í kennslustundum og þurfa að vinna í verkefni heima ef þeir ná ekki að ljúka áætlun.

Samvinnuverkefni eru unnin. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálssar hendur varðandi efnistöð og framsetningu.

Grunnþættir menntunar

- Heilbrigði og velferð

Að nemendur; 1) fái tækifæri til að vinna út frá styrkleikum og áhuga 2) vinna í textum tengdum heilbrigði og 3) þurfa að tjá sig um sínar skoðanir.

- Jafnrétti

Að nemendur þjálfist í samvinnu og læri að hlusta á og virða framlag annarra.

- Lýðræði og mannréttindi

Að nemendur hafi val um ýmislegt sem við kemur verkefnavinnu og geta þá valið eftir áhugasviði. Svo eru stærri verkefni sem nemendur vinna út frá áhugasviði.

- **Læsi**
Að nemendur; 1) geti lesið einfalda texta um efni sem tengist þekktum aðstæðum eða áhugamálum, 2) geti notað hugtök sem unnið hefur verið með og tjáð sig um einföld efni í ræðu og riti og 3) öðlast betri færni í að lesa texta á ensku og að skrifa niður hugsanir frá sjálfum sér.
- **Sjálfbærni**
Að nemendur; 1) átti sig á mikilvægi hvers og eins í að skapa samábyrgt samfélag, 2) læra að þau eru ábyrg fyrir sinni hegðun í kennslustundum og fyrir sinni vinnu og 3) þurfa að takast á við ýmis álitamál og önnur mál sem upp koma.
- **Sköpun**
Að nemendur 1) fái tækifæri til að nota ensku á skapandi hátt og nýti fjölbreytta hæfileika sína við úrlausn verkefna, og 2) vinna ýmis verkefni þar sem reynir á sköpun (t.d. veggspjöld, sögugerð og önnur textagerð, og stafræn skil)

Námsmat

Kaflapróf, verkefni og vinna í tímum

Danska 6.bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

120 mínútur á viku.

Hæfniviðmið

- **Hlustun:**
Skilið skýrt talað mál um efni sem tengist honum sjálfum, áhugamálum og daglegu lífi. Geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. Hlustað á efni í fjölmiðlum sér til gagns/ánægju, s.s. kvikmyndir, tónlist, sjónvarpsefni.
- **Lesskilningur:**
Geti lesið auðlesna texta sér til gagns og ánægju og fundið lykilupplýsingar sem nýtast í verkefnavinnu. Lesið sér til gagns lengri texta s.s. smásögur, skáldsögur við hæfi unglinga.
- **Samskipti:**
Geti beitt málinu í samræðum um efni sem hann þekkir, geti bjargað sér við algengar aðstæður sem ferðamaður í Danmörku og beitt algengustu kurteisvenjum og látbraði til að gera sig skiljanlegan. Tjáð sig um eigin reynslu og áhugamál.
- **Frásögn:**
Geti lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista og mynda. Geti flutt einfalda, undirbúna kynningu á verkefnum. Geti tjáð sig um og kynnt efni sem hefur verið unnið með.
- **Ritun:**
Geti skrifað samfelldan texta af mismunandi gerðum um efni sem hann þekkir og notað algengustu tengiorð og greinamerki.
- **Menningarlæsi:**
Þekki til siða og hefða í Danmörku og geti borið saman við eigin menningu. Átti sig á skyldleika danska og íslenska tungumálsins. Þekki til bókmennta, tónlistar og þekktra Dana.
- **Námshæfni:**

Geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, nýtt sér hjálpartæki s.s uppflattirit, orðabækur, veforðasöfn og leitarvél. Geti beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt. Geti beitt margvíslegum námsaðferðum til að auðvelda sér skilning á texta.

Skipulag kennslunnar

Kennslan er skipulögð með fjölbreytta kennsluhætti í huga. Einstaklingsnám, samvinnunám, paravinna, hópvinna. Kennari talar dönsku sem mest í tímum og áhersla á alls konar verkefni sem reyna á málnotkun.

Námsgögn

Start lesbók og opgavebog, og léttlestrarbækur, Auk þess verður unnið með verkefni af veraldarvefnum, danska fjölmiðla, danskar kvikmyndir og danska tónlist.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Mikilvægi þess að nemendur afli sér þekkingar á fjölbreyttan hátt, fái síðan að vinna efni upp úr þeirri þekkingaröflun og skapa merkingarbæra afurð er mikilvæg í íslensku sem öðrum greinum. Þá er ekki síður mikilvægt að nemendur fái að miðla þekkingu sinni á fjölbreyttan hátt. Til dæmis í ræðu, riti sem og á stafrænan hátt eða með myndmáli.

Sjálfbærni: Eitt af markmiðum dönskunnar er að gæta hennar og flytja hafa til afkomenda okkar í sem bestu ástandi. Tungumál sem er notað daglega er lifandi og ávallt í róun og því er mikilvægt að taka tillit til þess í allri kennslu. Í umræðum er þess gætt að gildi, viðhorf og tilfinningar nemanda fái notið sín og séu virtar af hópnum.

Lýðræði og mannréttindi: Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærrí mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan hátt í lýðræðislegu samfélagi. Þetta er stór hluti af öllu námi barnanna hvort heldur sem er í íslensku eða öðrum greinum. Rökræður verða seint ofþjálfðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúin að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðalhogmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólki, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslur þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notið sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þroskast á eigin forsendum. Hugað er einnig að jafnrétti í víðara samhengi, t.d. varðandi útlit, þjóðerni, félagslega stöðu o.s.frv.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur sem er líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan bekkjarandi þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð. Nemendur fá ennfremur að kynnast slökunaraðferðum til að vinna bug á kvíða, spennu og vanlíðan sem þeir geta nýtt sér hvar og hvenær sem er.

Sköpun: er eitt af lykilhugtökum dönskukennslunnar. Í náminu felst að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar. Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur gert mikið úr litlu. .

Námsmat

Í námsmatinu er stuðst við fjölbreyttar aðferðir s.s. kannanir,, sjálfsmat og leiðsagnamat. Nemendur skila t.d. verkefnum skriflega eða munnlega.

Merkt er reglulega við hæfniviðmið í Mentor.

Einkunnir gefnar í A, B+, B, C+, C, D

Danska 8 bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

120 mínútur á viku

Hæfniviðmið

- **Hlustun:**
Skilið skýrt talað mál um efni sem tengist honum sjálfum, áhugamálum og daglegu lífi. Geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. Hlustað á efni í fjölmiðlum sér til gagns/ánægju, s.s. kvikmyndir, tónlist, sjónvarpsefni.
- **Lesskilningur:**
Geti lesið auðlesna texta sér til gagns og ánægju og fundið lykilupplýsingar sem nýtast í verkefnavinnu. Lesið sér til gagns lengri texta s.s. smásögur, skáldsögur við hæfi unglinga.
- **Samskipti:**
Geti beitt málinu í samræðum um efni sem hann þekkir, geti bjargað sér við algengar aðstæður sem ferðamaður í Danmörku og beitt algengustu kurteisvenjum og látbraði til að gera sig skiljanlegan. Tjáð sig um eigin reynslu og áhugamál.
- **Frásögn:**
Geti lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista og mynda. Geti flutt einfalda, undirbúna kynningu á verkefnum. Geti tjáð sig um og kynnt efni sem hefur verið unnið með.
- **Ritun:**
- Geti skrifað samfelldan texta af mismunandi gerðum um efni sem hann þekkir og notað algengustu tengiorð og greinamerki.
- **Menningarlæsi:**
Þekki til siða og hefða í Danmörku og geti borið saman við eigin menningu. Átti sig á skyldleika danska og íslenska tungumálsins. Þekki til bókmennta, tónlistar og þekktra Dana.
- **Námshæfni:**
Geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, nýtt sér hjálpartæki s.s. uppfléttirit, orðabækur, veforðasöfn og leitarvélur. Geti beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt. Geti beitt margvíslegum námsaðferðum til að auðvelda sér skilning á texta.

Skipulag kennslunnar

Kennslan er skipulögð með fjölbreytta kennsluhætti í huga. Einstaklingsnám, samvinnunám, paravinna, hópvinna. Kennari talar dönsku sem mest í tímum og áhersla á alls konar verkefni sem reyna á málnotkun.

Námshöggn

TAK læsebog og opgavebog a og b og lættlestrarbækur, Auk þess verður unnið með verkefni af veraldarvefnum, danska fjölmiðla, danskar kvikmyndir og danska tónlist.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Mikilvægi þess að nemendur afli sér þekkingar á fjölbreyttan hátt, fái síðan að vinna efni upp úr þeirri þekkingaröflun og skapa merkingarbæra afurð er mikilvæg í íslensku sem öðrum greinum. Þá er ekki síður mikilvægt að nemendur fái að miðla þekkingu sinni á fjölbreyttan hátt. Til dæmis í ræðu, riti sem og á stafrænan hátt eða með myndmáli.

Sjálfbærni: Eitt af markmiðum dönskunnar er að gæta hennar og flytja hafa til afkomenda okkar í sem bestu ástandi. Tungumál sem er notað daglega er lifandi og ávallt í róun og því er mikilvægt að taka tillit til þess í allri kennslu. Í umræðum er þess gætt að gildi, viðhorf og tilfinningar nemanda fái notið sín og séu virtar af hópnum.

Lýðræði og mannréttindi: Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærri mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan hátt í lýðræðislegu samfélagi. Þetta er stór hluti af öllu námi barnanna hvort heldur sem er í íslensku eða öðrum greinum. Rökræður verða seint ofþjálfaðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúin að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðal hugmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólki, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslur þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notið sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þraskast á eigin forsendum. Hugað er einnig að jafnrétti í víðara samhengi, t.d. varðandi útlit, þjóðerni, félagslega stöðu o.s.frv.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur sem er líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan þekkingarandi þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð. Nemendur fá ennfremur að kynnast slökunaraðferðum til að vinna bug á kvíða, spennu og vanlíðan sem þeir geta nýtt sér hvar og hvenær sem er.

Sköpun: er eitt af lykilhugtökum dönskukennslunnar. Í náminu felst að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar. Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur gert mikið úr litlu. .

Námsmat

Í námsmatinu er stuðst við fjölbreyttar aðferðir s.s. kannanir,, sjálfsmat og leiðsagnamat. Nemendur skila t.d. verkefnum skriflega eða munnlega.

Merkt er reglulega við hæfniviðmið í Mentor.

Einkunnir gefnar í A, B+, B, C+, C, D

Danska 9. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

120 mínútur á viku.

Hæfniviðmið

- **Hlustun:**
Skilið skýrt talað mál um efni sem tengist honum sjálfum, áhugamálum og daglegu lífi. Geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. Hlustað á efni í fjölmiðlum sér til gagns/ánægju, s.s. kvikmyndir, tónlist, sjónvarpsefni.
- **Lesskilningur:**
Geti lesið auðlesna texta sér til gagns og ánægju og fundið lykilupplýsingar sem nýtast í verkefnavinnu. Lesið sér til gagns lengri texta s.s. smásögur, skáldsögur við hæfi unglinga.
- **Samskipti:**
Geti beitt málinu í samræðum um efni sem hann þekkir, geti bjargað sér við algengar aðstæður sem ferðamaður í Danmörku og beitt algengustu kurteisvenjum og látbraði til að gera sig skiljanlegan. Tjáð sig um eigin reynslu og áhugamál.
- **Frásögn:**

Geti lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista og mynda. Geti flutt einfalda, undirbúna kynningu á verkefnum. Geti tjáð sig um og kynnt efni sem hefur verið unnið með.

- **Ritun:**
- Geti skrifað samfelldan texta af mismunandi gerðum um efni sem hann þekkir og notað algengustu tengiorð og greinamerki.
- **Menningarlæsi:**
Þekki til siða og hefða í Danmörku og geti borið saman við eigin menningu. Átti sig á skyldleika danska og íslenska tungumálsins. Þekki til bókmennta, tónlistar og þekktra Dana.
- **Námshæfni:**
- Geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, nýtt sér hjálpartæki s.s uppfléttirit, orðabækur, veforðasöfn og leitarvélur. Geti beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt. Geti beitt margvíslegum námsaðferðum til að auðvelda sér skilning á texta.

Skipulag kennslunnar

Kennslan er skipulögð með fjölbreytta kennsluhætti í huga. Einstaklingsnám, samvinnunám, paravinna, hópvinna. Kennari talar dönsku sem mest í tímum og áhersla á alls konar verkefni sem reyna á málnotkun.

Námshöggn

Tak lesbók og vinnubók, léttlestrarbækur úr Café seríunni. Auk þess verður unnið með verkefni af veraldarvefnum, danska fjölmiðla, danskar kvikmyndir og danska tónlist.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Mikilvægi þess að nemendur afli sér þekkingar á fjölbreyttan hátt, fái síðan að vinna efni upp úr þeirri þekkingaröflun og skapa merkingarbæra afurð er mikilvæg í íslensku sem öðrum greinum. Þá er ekki síður mikilvægt að nemendur fái að miðla þekkingu sinni á fjölbreyttan hátt. Til dæmis í ræðu, riti sem og á stafrænan hátt eða með myndmáli.

Sjálfbærni: Eitt af markmiðum dönskunnar er að gæta hennar og flytja hafa til afkomenda okkar í sem bestu ástandi. Tungumál sem er notað daglega er lifandi og ávallt í róun og því er mikilvægt að taka tillit til þess í allri kennslu. Í umræðum er þess gætt að gildi, viðhorf og tilfinningar nemandi fái notið sín og séu virtar af hópnum.

Lýðræði og mannréttindi: Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærrí mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan hátt í lýðræðislegu samfélagi. Þetta er stór hluti af öllu námi barnanna hvort heldur sem er í íslensku eða öðrum greinum. Rökræður verða seint ofþjálfðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúin að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðal hugmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólki, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslur þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notið sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þroskast á eigin forsendum. Hugað er einnig að jafnrétti í víðara samhengi, t.d. varðandi útlit, þjóðerni, félagslega stöðu o.s.frv.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur sem er líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan þekkingarandi þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð. Nemendur fá ennfremur að kynnast slökunaraðferðum til að vinna bug á kvíða, spennu og vanlíðan sem þeir geta nýtt sér hvar og hvenær sem er.

Sköpun: er eitt af lykilhugtökum dönskukennslunnar. Í náminu felst að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar.

Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur gert mikið úr litlu. .

Námsmat

Í námsmatinu er stuðst við fjölbreyttar aðferðir s.s. kannanir,, sjálfsmat og leiðsagnamat. Nemendur skila t.d. verkefnum skriflega eða munnlega.

Merkt er reglulega við hæfniviðmið í Mentor.

Einkunnir gefnar í A, B+, B, C+, C, D

Samfélagsfræði 6. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

120 mínútur á viku

Hæfniviðmið

Reynsluheimur

Að nemandi geti:

- Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.
- Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.
- Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.

Hugarheimur

Að nemandi geti:

- Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnáttum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum. Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess, sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
- Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.

Félagsheimur

Að nemandi geti:

- Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt. Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- Sinnt velferð og hag samferðafólks síns.

Að vori skulu nemendur þekkja og geta miðlað upplýsingum um:

- Öðlast skilning á landfræðilegum hugtökum.
- Lært að lesa úr ýmsum kortum s.s. landakortum og loftmyndum.
- Þekkt Ísland sérkenni, mannlíf og menningu.
- Kynnst fjölbreyttum þáttum og menningu á miðöldum.
- Kynnst þjóðlífi Íslendinga á miðöldum.
- Fræðst um þekktar persónur frá miðöldum.

Skipulag kennslunnar

Námsefni er einkum *Ísland*, efni frá kennara, efni af netinu og valdar heimildamyndir.

Einstaklingsverkefni

Grunnpættir menntunar

- Heilbrigði og velferð – Að nemendur
 - 1) fái forvarnarfræðslu um sjálfsmýnd og samskipti, og
 - 2) fái fræðslu um hollt mataræði og líkamshirðingu
- Jafnrétti – Að nemendur
 - fái tæki tækifæri til að vinna í hópavinnu með öðrum,
 - taki þátt í að tjá skoðanir og að hlusta á mismunandi skoðanir annarra.
 - taki þátt í umræðum um jafnrétti, og
 - kynnist ólíkum menningarheimum
- Lýðræði og mannréttindi – Að nemendur:
 - takist á við ímyndaðar aðstæður og setji sig í hlutverk annarra s.s. fólks sem býr við önnur kjör og í öðrum heimshlutum eða á öðrum tíma,
 - rökræði álitamál og skiptist á skoðunum,
 - geti valið um framsetningu viðfangsefnis, og
 - komi með hugmyndir að málamiðlunum og lausnum við hin ýmsu álitamál
- Læsi – Að nemendur:
 - fái þjálfun í að byggja upp fagorðaforða
 - skoði vefsíður og bækur með fróðleik og upplýsingum og vinni með þær upplýsingar
- Sjálfbærni – Að nemendur:
 - fræðist um auðlindir jarðar og vistspor
 - skoði vefsíður og vinni með upplýsingar af þeim
- Sköpun – Að nemendur:
 - setji þekkingu sína fram á skapandi hátt (t.d. á myndrænan hátt og með gerð leikþátta og myndbanda).

Námsmat

Vinna í tímum og kannanir

Samfélagsfræði 8. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

120 mínútur á viku

Hæfniviðmið

Reynsluheimur

Að nemandi geti:

- Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.
- Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.
- Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.

Hugarheimur

Að nemandi geti:

- Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmýnd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum. Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess, sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
- Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.

Félagsheimur

Að nemandi geti:

- Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausn og réttsýnan hátt. Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- Sinnt velferð og hag samferðafólks síns.

Að vori skulu nemendur þekkja og geta miðlað upplýsingum um:

- Öðlast skilning á landfræðilegum hugtökum.
- Lært að lesa úr ýmsum kortum s.s. landakortum og loftmyndum.
- Þekkt Evrópu sérkenni, mannlíf og menningu.
- Kynnst fjölbreyttum þáttum og menningu á miðöldum.
- Kynnst þjóðlífi Íslendinga á miðöldum.
- Fræðst um þekktar persónur frá miðöldum.

Skipulag kennslunnar

Námsefni er einkum *Evrópa*, efni frá kennara, efni af netinu og valdar heimildamyndir.

Einstaklingsverkefni

Grunnþættir menntunar

- Heilbrigði og velferð – Að nemendur
 - 1) fái forvarnarfræðslu um sjálfsmýnd og samskipti, og
 - 2) fái fræðslu um hollt mataræði og líkamshirðingu
- Jafnrétti – Að nemendur
 - fái tæki tækifæri til að vinna í hópavinnu með öðrum,
 - taki þátt í að tjá skoðanir og að hlusta á mismunandi skoðanir annarra.
 - taki þátt í umræðum um jafnrétti, og
 - kynnist ólíkum menningarheimum
- Lýðræði og mannréttindi – Að nemendur:
 - takist á við ímyndaðar aðstæður og setji sig í hlutverk annarra s.s. fólks sem býr við önnur kjör og í öðrum heimshlutum eða á öðrum tíma,
 - rökræði álitamál og skiptist á skoðunum,
 - geti valið um framsetningu viðfangsefnis, og
 - komi með hugmyndir að málamiðlunum og lausnum við hin ýmsu álitamál
- Læsi – Að nemendur:
 - fái þjálfun í að byggja upp fagorðaforða
 - skoði vefsíður og bækur með fróðleik og upplýsingum og vinni með þær upplýsingar
- Sjálfbærni – Að nemendur:
 - fræðist um auðlindir jarðar og vistspor
 - skoði vefsíður og vinni með upplýsingar af þeim

- Sköpun – Að nemendur:
 - setji þekkingu sína fram á skapandi hátt (t.d. á myndrænan hátt og með gerð leikþátta og myndbanda).

Námsmat

Vinna í tímum og kannanir

Samfélagsfræði 9. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

80 mínútur á viku

Hæfniviðmið

Reynsluheimur

Að nemandi geti:

- Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.
- Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.
- Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.

Hugarheimur

Að nemandi geti:

- Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum. Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess, sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
- Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.

Félagsheimur

Að nemandi geti:

- Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt. Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- Sinnt velferð og hag samferðafólks síns.

Að vori skulu nemendur þekja og geta miðlað upplýsingum um:

- landslag og náttúrufer S-Ameríku
- Amason, regnskóga og fljót
- líffræðilegan fjölbreytileika og eyðingu regnskóga
- náttúruauðlindir og atvinnuhætti S-Ameríku
- kjötkveðjuhátíðina í Brasilíu
- sambolta og Copacabana
- forna menningu í Perú og Bólívíu
- hina týndu borg Machu Picchu
- ítalska innflytjendur og tangó í Suður - Ameríku

- landslag og náttúruferðir Afríku
- náttúruauðlindir og atvinnuhætti Afríku
- geta sagt frá Sahel, Sahara og Níl
- þrælaverslunina og nýlendustefnuna
- Pygmýja í A-Kongó
- S-Afríku og aðskilnaðarstefnuna
- landslag og náttúruferðir í Asíu
- ólík svæði álfunnar
- náttúruauðlindir og atvinnuhætti Asíu
- Indlandsskaga og Kína
- Silkiveginn og Taj Mahal
- Þriggja gljúfra stífluna

Skipulag kennslunnar

Námsefni er einkum *Um víða veröld – heimsálfur* eftir Hilmar Egill Sveinbjörnsson og Jean-Pierre Biard, efni frá kennara, efni af netinu og valdar heimildamyndir.

Fyrirlestur/umræður, hópvinna, og einstaklingsverkefni.

Nemendur vinna í verkefnahefti og þurfa að vinna í heima ef þeir ná ekki að ljúka áætlun. Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálstar hendur varðandi nálgun og framsetningu.

Grunnþættir menntunar

- Heilbrigði og velferð – Að nemendur
 - 1) fái forvarnarfræðslu um sjálfsmýnd og samskipti, og
 - 2) fái fræðslu um hollt mataræði og líkamshirðingu
- Jafnrétti – Að nemendur
 - fái tæki tækifæri til að vinna í hópavinnu með öðrum,
 - taki þátt í að tjá skoðanir og að hlusta á mismunandi skoðanir annarra.
 - taki þátt í umræðum um jafnrétti, og
 - kynnist ólíkum menningarheimum
- Lýðræði og mannréttindi – Að nemendur:
 - takist á við ímyndaðar aðstæður og setji sig í hlutverk annarra s.s. fólks sem býr við önnur kjör og í öðrum heimshlutum eða á öðrum tíma,
 - rökræði álitamál og skiptist á skoðunum,
 - geti valið um framsetningu viðfangsefnis, og
 - komi með hugmyndir að málamiðlunum og lausnum við hin ýmsu álitamál
- Læsi – Að nemendur:
 - fái þjálfun í að byggja upp fagorðaförða
 - skoði vefsíður og bækur með fróðleik og upplýsingum og vinni með þær upplýsingar
- Sjálfbærni – Að nemendur:
 - fræðist um auðlindir jarðar og vistspor
 - skoði vefsíður og vinni með upplýsingar af þeim
- Sköpun – Að nemendur:
 - setji þekkingu sína fram á skapandi hátt (t.d. á myndrænan hátt og með gerð leikþátta og myndbanda).

Námsmat

Vinna í tímum og kannanir

Náttúrufræði 6. - 9. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

80 mínútur á viku

Hæfniviðmið

- Geta til aðgerða –

Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag.

- Nýsköpun og hagnýting þekkingar –

Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.

- Gildi og hlutverk vísinda og tækni –

Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins. Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.

- Vinnubrögð og færni –

Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni. Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt. Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.

- Ábyrgð á umhverfinu –

Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta. Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta.

- Að búa á jörðinni –

Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar. Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu.

- Lífsskilyrði manna –

Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun. Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu. Útskýrt hvernig líf kviknaði á jörðinni. Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra.

- Náttúra Íslands –

Lýst leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi og í heiminum. Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara.

- Heilbrigði umhverfisins –

Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun. Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna, og sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.

Hæfniviðmið

- Skilji og geti útskýrt megininntak Mendelskrar erfðafræði
- Skilji og geti útskýrthvernig líf kviknaði á jörðu og ljóstillífun
- Skilji flokkunarkerfi og líffræðilegan fjölbreytiuleika.
- Kunni skil á veirum og dreifkjörnungum/gerlum og bakteríum,
- Nemendur læra um þörungum, birkningum, mosa, frumdýr/frumverur.
- Nemendur kunni skil á sveppum, myglusveppum, fléttum og sníkjusveppum
- Nemendur læri um plöntur, lýsi hvaða áhrif lofthjúpurinn hefur á lífríkið, árstíða breytingar,

- Lýsi nauðpurftum plantna, næringarnámi plantna,
- Lýsi ljóstillífum, upptöku og flutning efna,
- Læri um og lýsi styrktarvefjum plantna
- Læri og lýsi vexti plantna, og stjórnun vaxtar plantna.
- Læri og lýsi kynæxlun, blómplantna
- Um fræ og spírur þeirra
- Læri um aldin og dreifingu fræja
- og kynlausa æxlun plantna.

Skipulag kennslunnar

Fyrirlestur/umræður, visindaleg hugsun og aðferðir, tilraunir og skýrslugerð, hópvinna, og einstaklingsverkefni. Nemendur vinna í verkefnahefti. Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálsar hendur varðandi nálgun og framsetningu.

Grunnþættir menntunar

- **Heilbrigði og velferð** – Að nemendur 1) fái tækifæri til að njóta styrkleika sinna til þess að byggja upp jákvæða sjálfsmynd og 2) geri sér grein fyrir eigin ábyrgð á heilsu og velferð og tileinki sér heilbrigða lífnaðarhætti.
- **Jafnrétti** - Að nemendur þroski með sér virðingu og samkennd gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi.
- **Lýðræði og mannréttindi** - Að nemendur 1) taki þátt í lýðræðislegum samræðum um álitamál er tengjast náttúruvísindum og umhverfismálum og 2) hafi val um ákveðna námsþætti og efnistöð.
- **Læsi** - Að nemendur 1) geti lesið einfaldan fræðitexta sér til gagns og geti nýtt sér myndrænar upplýsingar og 2) læri að lesa í náttúruna með því að taka vel eftir því sem þar er.
- **Sjálfbærni** - Að nemendur taki þátt í umfjöllun um umhverfisvernd, loftslagsbreytingar o.fl. og skilji mikilvægi þess að við skilum umhverfinu ekki í lakara ástandi en við tókum við því
- **Sköpun** - Að nemendur vinni verkefni á fjölbreyttan og skapandi hátt, leiti svara, rannsaki og velti vögum.

Námsmat

Virkni og verkefnavinna nemenda lögð til grundvallar í námsmati

Lífsleikni 6. - 9. bekkur

Kennari: Sigurður Jónsson

40 mínútur á viku

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr samfélagsgreinum fyrir 6.-10.bekk; Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga menning, Hugarheimur og Félagsheimur

Stefnt er að því að nemendur geti:

- Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum svo sem kærleika, mannhelgi félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi
- Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni
- Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu
- Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð
- Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta

- Aflað sér, metið, rökrætt og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum, munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi
- Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlægs lífs
- Útskýrt margbreytileika trúarbragði og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélög
- Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar
- Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.
- Hugleitt og tjáð hverjir þeir eru í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfmynd þeirra mótast af umhverfi og búsetu, stjórn málum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum
- Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar
- Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum
- Rökrætt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund
- Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hafi áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt.
- Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum
- Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi
- Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur
- Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta
- Rökrætt stöðu sína sem þátttakendur í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum
- Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga
- Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttsýnan hátt
- Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einir sér og í samstarfi við aðra
- Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis.

Skipulag kennslunnar

Kennslufyrirkomulag er mismunandi eftir verkefnum og umfangi þeirra. Nemendur vinna ýmist í hópavinnu, paravinnu eða einstaklingsvinnu. Farið er sameiginlega yfir ákveðna þætt mannréttindafræðslu fyrir ungt fólk og nemendur tileinka sér gagnrýna hugsun, þekkja mun á staðreynd og skoðun, velta fyrir sér fyrirbærum/hugtökum frá mismunandi sjónarhornum. Nemendur æfa reglulega framsögn og tjáningu. Með samvinnunni efla nemendur samskiptagreind sína og hæfni til að leysa samskiptavanda, hlutverkaskipti og að hlusta á aðra. Helstu hugtök: Börn, Borgaravitund, Lýðræði, Mismunun og útlendingahatur, Menntun, Umhverfið, Jafnrétti kynjanna, Hnattvæðing, Öryggi manna – mannöryggi, Fjölmíðlar, Friður og ofbeldi, Fátækt, Íþróttir. Umræður, lestur og glósun úr nemendahefti, veggspjaldavinna, skoðanakannanir, upplýsingaöflun af neti og miðlum, hlutverkaleikir o.fl.

Námsefni

Ertu – vinnubók í lífsleikni. Í þessari vinnubók gefst tækifæri til að fást við ýmsar spurningar um einstaklinginn, lífið og tilveruna.

Grunnþættir menntunar

Læsi: nemendur nýti sér táknað mannréttinda, skapa merkingu og eiga í samskiptum. Nemendur þjálfast í að hlusta og meðtaka upplýsingar og koma frá sér því sem þeim liggur á hjarta á skilmerkilegan hátt. Nemendur afla sér þekkingar á fjölbreyttan hátt og fá að miðla þekkingu sinni einnig á fjölbreyttan hátt, t.d. í ræðu og riti, á stafrænan hátt og/eða með myndmáli.

Sjálfbærni: að nemendur átti sig á mikilvægi hvers og eins í að skapa samábyrgt samfélag, læri að þeir eru ábyrgir fyrir hegðun sinni í kennslustundum, sem og annarsstaðar og ábyrgir fyrir vinnu sinni.

Lýðræði og mannréttindi: eru nátengd læsishugtakinu. Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærri mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan hátt í lýðræðislegu samfélagi. Rökræður verða seint ofþjálfðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúinn að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðal hugmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólki, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslur þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notið sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þroskast á eigin forsendum.

Jafnrétti kynjanna er mikið í umræðunni og unglíngum hugleikin. En það er ekki síður að huga að jafnrétti í víðara samhengi, varðandi til dæmis trúarbrögð, útlit, þjóðerni, kynhneigð eða félagslega stöðu.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan bekkjaranda þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð.

Sköpun: Í náminu felst að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar. Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur gert mikið úr litlu.

Námssmat

Námssmat byggist mest á vinnu í tímum, verkefnum og könnunum sem lagðar eru fyrir eftir hvern kafla.

Mynd- og handmennt 6.-9. bekkur

Kennari: Trausti Tryggvason

Kennslustundir: 120 mínútur á viku

Hæfniviðmið

Miðað er að því að nemandi geti:

- útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér að vinna eftir skissu að fullunni verki,
- tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði
- notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun,
- nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun,
- byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu,
- sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði,
- lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.

- Þjálfað hug og hönd, ásamt tilfinningu fyrir efni, formi og litum.
- Þekki og geta beitt einföldum handverkfærum.
- Þjálfist í að fara eftir fyrirmælum svo nemendur verði sjálfstæðir í vinnu sinni.
- lært að tileinka sér margs konar aðferðir og vinnubrögð, hagkvæmar vinnustellingar, rétta notkun áhalda, samhliða þjálfun til sjálfstæðrar sköpunar eftir því sem aldur og þroski leyfir.
- gert lýsandi vinnuteikningar af verkum sínum
- gert sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar umgengni.

Grunnþættir menntunar

- **Læsi** á táknheim mynda og sjónræns áreitis í viðum skilningi þess orðs er nauðsynleg í nútíma samfélagi. Markmið með myndlistarkennslu er að gera nemendur læsa á þann táknheim sem alls staðar er í kringum okkur. Þjálfun í að beita miðlum myndlistarinnar gerir nemendur færari til að miðla eigin hugmyndum og eflir frumkvæði þeirra.
- **Sjálfbærni** byggist meðal annars á því að kenna nemendum að nýta efnivið sem ella færi í ruslið og að fara vel með þau efni sem unnið er með hverju sinni.
- **Lýðræði og mannréttindi** endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með einstaklingsbundnum verkefnum læra nemendur að virða sérstöðu hvers annars.
- **Jafnrétti** birtist meðal annars í því að allir nemendur fá að vinna að sínum verkefnum eftir getu og þörfum þeirra mætt af skilningi og virðingu. Nemendur skulu temja sér að bera virðingu fyrir eigin verkum og annarra.
- **Heilbrigði og velferð** nemenda er undirstaða náms og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, sam hjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum um viðfangsefni myndlistarinnar.
- **Sköpun** er undirstaða allra listgreina og með markvissri þjálfun fá nemendur aukið sjálfstraust og frumkvæði til að finna sköpunargleði sinni farveg. Með því að efla skapandi hugsun eykst geta nemenda til að leysa fjölbreytt verkefni í daglegu lífi og námi.

Námsmat

Hegðun, árangur vinnunnar, vinnubrögð, ástundun og það hvernig nemandi tekur tilsögn í tímum.

Skólaípróttir 6.-9. bekkur

Kennari: Magnús Kristjánsson

Fjöldi kennslustunda: 180 mínútur á viku, samkensla 6. - 9. . bekkur.

Markmið ípróttakennslu er;

að örva þroska nemandans og líkamsvitund hans.

að efla félagsþroska í formi leikja og samvinnu.

að nemendur hafi ánægju af ípróttum

að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin

heilsu

að nemendur tileinki sér markvissa ástundun ípróttu

og/ eða líkams- og heilsuræktar

að nemendur öðlist vitneskju um mikilvægi heilsuvernda

að hreyfing er hollur lífsstíll.

Hæfniviðmið

Að nemendur öðlist færni í : að framkvæma æfingar sem reyna á þol og þrek; að framkvæma hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi; að framkvæma hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu; að öðlast aukna færni í grunn gólfæfingum fimleika, í boltaleikjum og læra reglur í mismunandi boltaleikjum

Nemendur læri að vinna með ýmist loftháð og loftfirrt þol.

Að nemendur læri að fylgja reglum í leikjum og að á endanum eru allir sigurvegarar. Að nemendur öðlist færni til að ná tilskyldum árangri til þeirra sundstiga eins og tilgreint er í Aðalnámskrá grunnskóla, miðað við aldur þeirra, s.s. eins og; velt sér af kvið á bak og öfugt; tekið þátt í leikjum í vatni. synt sporðtök og síðan flugsund, skriðsund,, bringusund og skólabaksund, með eða án hjálpartækja.

Að nemendur skilji hvernig knýjikkraftur sundtakanna hjálpar þeim að ná góðri fleytni.

Hreinlæti er mikilvægt, einnig í tengslum við íþróttir og sundiðkun og er lögð áhersla á hreinlæti. Hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu, kynnt og útskýrð

Leikir eru börnum mikilvægir, bæði til andlegs, líkamlegs og félagslegs þroska, lögð er áhersla á leiki í íþróttatímum.

Útivist og útivera er hluti af íþróttakennslu, nemendur læri að klæða sig í tilliti til veðurs.

Öryggi í íþróttahúsi og sundlaug er kynnt nemendum og hvernig á að bregðast við óhöppum.

Skipulag kennslunnar

Viðfangsefniskólaípróttar er af ýmsum toga eins og áður hefur verið upptalið

Kennt er í formi leikja, stöðvarþjálfunar og val tíma. Hópkennsla, innlagnir, verklegar æfingar, herminám o.s.frv.

Kynntar eru ýmsar íþróttagreinar, reglur þeirra og fyrirkomulag.

Áhersla er lögð á virðingu, vellíðan og virkni.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Nemendur geti valið þau tæki og áhöld sem henta hverju sinni, viti hver áhrif hreyfingar eru á líkamann og fái tækifæri til að upplifa hreyfingu og ræða mikilvægi hennar.

Sjálfbærni: Nemendur geti búið sjálfir til æfingarplan og fylgt því eftir en einnig valið leiki sem veitir þeim ánægju og sem þeim þykir áhugaverðir.

Jafnrétti: Allir fái að stunda íþróttir óháð þjóðerni, trúarbrögðum, kyni og aldri. Nemendur geti farið eftir reglum og unnið á jafnréttisgrundvelli.

Lýðræði og mannréttindi: Að nemendur geti valið sér hreyfingu við hæfi, geti haft áhrif á leikjaval en einnig hópaskiptingar og lið. Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi.

Heilbrigði og velferð: Nemendur átti sig á mikilvægi heilbrigðs líferniss og hreyfingu en einnig hversu jákvæð hún er fyrir sál og líkama.

Sköpun: Geti þróað og hannað leiki og reglur.

Námsmat

Við gerð námsmats er tekið mið af hreyfifærni nemenda, vinnu/virkni og hegðun nemenda. Nemendur fá umsögn í lok annar. Í sundi er einnig notast við viðeigandi sundstig.

Lykilhæfni:

Þátttaka í tímum og áhugi.

Ábyrgð á eigin frammistöðu.

Samvinna við aðra, vinna vel í hópi.

Nýta verkfærin og lærða kunnáttu á stöðum utan skólans.